

Semilleros de Investigación en Neurociencias Como Espacios Académicos-Investigativos Para Superar los Neuromitos

Neuroscience Research Seedbeds As Academic-Research Spaces For Overcoming Neuromyths

Manuel E. Cortés,¹ Eduardo Herrera-Aliaga²

Señora Editora:

La interesante Editorial "Investigación y Universidad" de Palacio,¹ invita a reflexionar sobre la relevancia de construir equipos de investigación, fortalecer la tutoría académica y promover espacios formativos capaces de generar competencias científicas desde etapas tempranas. En este contexto, el objetivo de esta carta es destacar la importancia de los semilleros de investigación en neurociencias, los cuales constituyen espacios académico-investigativos especialmente valiosos para enfrentar la persistencia de neuromitos en educación y ciencias de la salud.

Un estudio efectuado en Ecuador mostró que los neuromitos más arraigados en comunidades universitarias corresponden a los estilos de aprendizaje VAK (Visual-Auditivo-Kinestésico), ejercicios de coordinación hemisférica y ambientes enriquecidos en etapas tempranas.² Además, en esta misma revista, se han publicado investigaciones que evidencian una elevada prevalencia de neuromitos entre académicos universitarios chilenos, en particular aquellos relacionados con estilos de aprendizaje VAK, lateralización hemisférica y estimulación cerebral,³ lo cual es coincidente con el estudio efectuado en Ecuador.² Tales hallazgos resultan preocupantes, dado que estas creencias erróneas pueden influir directamente en la enseñanza y el aprendi-

zaje, la comprensión del neurodesarrollo y la interpretación de la evidencia científica. Del mismo modo, von Hausen *et al.*⁴ describieron recientemente que los neuromitos siguen ampliamente difundidos entre educadores chilenos, incluso en contextos de educación especial, y destacaron que la alfabetización neurocientífica no actúa necesariamente como un factor protector homogéneo frente a estas creencias.

Frente a este escenario, los semilleros de investigación (research seedbeds) adquieren especial relevancia como entornos de alfabetización científica crítica. Herrera-Aliaga⁵ los define como espacios de aprendizaje activo en los que el estudiantado desarrolla habilidades de búsqueda bibliográfica, análisis crítico, escritura científica y comunicación de resultados. Del mismo modo, Cortés *et al.*⁶ destacan que el entrenamiento investigativo temprano permite familiarizar al estudiantado con métodos científicos, la lectura especializada y la reflexión crítica sobre la evidencia disponible.

Finalmente, los semilleros en neurociencias podrían transformarse en escenarios estratégicos para disminuir la difusión de neuromitos mediante la discusión metodológica, la lectura crítica de la literatura científica, la aproximación temprana a la investigación experimental y clínica, e incluso la publicación de resultados a través de publicaciones (Tabla 1).

Problemática detectada	Acción desde el semillero	Impacto esperado
Persistencia de neuromitos sobre aprendizaje y cerebro.	Lectura crítica y discusión de artículos científicos en neurociencias.	Disminución de creencias pseudocientíficas.
Escasa alfabetización neurocientífica.	Talleres de metodología y análisis de evidencia.	Mejor comprensión del neurodesarrollo y aprendizaje.
Difusión acrítica de información "neuro" en educación.	Participación estudiantil en investigación y divulgación científica.	Formación de comunidades académicas críticas y reflexivas.
Escasa exploración de la prevalencia de neuromitos.	Participación estudiantil en diseños de investigación.	Publicación y difusión de resultados.

Tabla 1. Propuesta de contribuciones de los semilleros de neurociencias para enfrentar los neuromitos.

¹Universidad Tecnológica Metropolitana, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, Dirección de Investigación, Santiago, Chile.

²Hospital de Simulación y Laboratorios, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Bernardo O'Higgins, Santiago, Chile.

Correspondencia:

Prof. Eduardo Herrera-Aliaga

Hospital de Simulación y Laboratorios, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Bernardo O'Higgins, General Gana # 1702, Santiago, Región Metropolitana, Chile.

Email: eduardo.herrera@ubo.cl

Referencias

1. Palacio AM. Investigación y universidad. Rev Ecuat Neurol. 2013;22(1-3):9-10. Disponible: https://revecuatneurol.com/magazine_issue_article/investigacion-y-universidad/
2. Flores Ferro E, Maureira Cid F, Cortés ME, Gavotto Nogales O, Cortés Escafi B. Prevalencia de neuromitos y conocimiento general de neurociencias en la comunidad académica de una universidad de Ecuador. Rev Andina Educ. 2023;7(1):000715. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.5>
3. Flores-Ferro E, Maureira-Cid F, Cárdenas-Begazo S, Escobar-Ruiz N, Cortés ME, Hadweh-Briceño M, et al. Prevalencia de neuromitos en académicos universitarios de Chile. Rev Ecuat Neurol. 2021;30(2):26-33. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol30200026>
4. von Hausen F, Carrasco-Manríquez C, Quiroz-Martínez D, Larrain-Valenzuela MJ. From neuromyths to neuroscience literacy: a cross-domain study of brain misconceptions among educators in Chilean special schools. Front Psychol. 2026;17:1768430. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1768430>
5. Herrera-Aliaga E. Semilleros de investigación: espacios clave para la alfabetización científica temprana. Gac Med Bol. 2025;48(2):216-217. <https://doi.org/10.47993/gmb.v48i2.1045>
6. Cortés ME, Fuentes V, Valenzuela F, Becerra Á, Lara M, Zañartu J, Alfaro-Silva AA. Vinculando la docencia de pregrado con la investigación científica en carreras biomédicas: importancia del entrenamiento del estudiantado. Rev Med Chile. 2023;151(3):394-395. <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872023000300394>

Palabras clave: Alfabetización científica, educación superior, neurociencias, neuromitos, semilleros de investigación.

Keywords: Higher education, neuroscience, neuromyths, research seedbeds, scientific literacy.

Declaración de autoría: Los autores son responsables del contenido intelectual declarado en este artículo

Conflictos de interés: Los autores declaran que no poseen conflictos de interés que puedan sesgar el contenido expresado en este artículo.