

Tensiones Entre las Funciones Ejecutivas y su Correlación con el Enfoque de Género en las Infancias

Tensions Between Executive Functions and Gender Perspectives in Childhood

María Angélica Torres-Gómez-Garfías, Nelly Álvarez-Araneda, Camila Andrea-Pozo

Estimada editora:

A propósito del artículo “Funciones ejecutivas y género: revisión sistemática / Executive functions and gender: systematic review”, publicado en esta revista en 2024 (volumen 3); se refuerza que tanto la memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva son procesos centrales para la autorregulación y la adaptación social.¹ Siguiendo a los autores “Las funciones ejecutivas constituyen mecanismos de integración intermodal e intertemporal que permiten proyectar cogniciones y emociones desde el pasado hacia el futuro con objeto de encontrar la mejor solución a situaciones novedosas y complejas”¹. Este proceso entonces permite a las infancias integrar experiencias pasadas con nuevas situaciones. En este contexto entonces, y desde la perspectiva de género es que podemos situarnos desde el valor del juego ya que es a través de éste donde el género comienza a construirse en términos sociales. No obstante, los grupos humanos tienden a confundir sexo biológico y género, lo que podría generar una tensión interpretativa en las correlaciones vinculadas a las funciones ejecutivas.

En las aulas infantiles, comprender en la praxis ambos conceptos es esencial para interpretar las posibles variaciones neurobiológicas y el impacto de estereotipos y expectativas socioculturales en la vida de las infancias y en sus proyectos de vida asociados a la felicidad o infelicidad.

Al respecto, por ejemplo, el género se conceptualiza como el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar y construir socialmente lo que es “propio” de los hombres (lo masculino) y “propio” de las mujeres (lo

femenino).² En tanto el sexo, según la OMS se define como las características biológicas y fisiológicas que diferencian a hombres y mujeres como los cromosomas, los genitales y los niveles hormonales.³ Esta definición binaria, anula el paradigma que confía en los ambientes como tercer educador y en los procesos mediados del aprendizaje.

Tensiones como ésta ocupan una escasa atención desde la primera infancia, fase crítica para la estructuración de los procesos ejecutivos. Durante estos años, los circuitos frontales muestran alta sensibilidad a la estimulación social, emocional y cognitiva.¹ Factores como el juego, las interacciones familiares y los estereotipos de género inciden directamente en dichas trayectorias.⁴

Promover estudios longitudinales en primera infancia que diferencien con precisión sexo y género, integrando mediadores socioculturales, es necesario y urgente. Esto permitirá avanzar hacia una comprensión integral y hacia intervenciones tempranas que favorezcan la equidad cognitiva y social comprendiendo al ser humano como sujeto de derecho desde su identidad de género.

Referencias

1. Diamond A. Executive functions. *Annu Rev Psychol.* 2013;64:135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
2. Lamas M. Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco.* 2004;7(18). Disponible en: <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/article/view/360>

¹Universidad Bernardo O'Higgins, Facultad Ciencias Humanas, Santiago, Chile.

Correspondencia:
María Angélica Torres-Gómez-Garfías
Doctora Ciencias de la Educación, Universidad Bernardo O'Higgins, Facultad Ciencias Humanas, Pedagogía en Educación Parvularia, Santiago, Chile.
Av. Eliecer Parada 778, depto. 206, Ñuñoa, Santiago, Chile
E-mail: Mangelica.torres@ubo.cl

3. Organización Mundial de la Salud. Salud sexual [Internet]. Ginebra: OMS; 2025 [citado 2026 Feb 1]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health>
4. Waisburg H. Las funciones ejecutivas: su significado y aplicación clínica. Med Infant. 2023;30(3). Disponible en: https://www.medicinainfantil.org.ar/images/stories/volumen/2023/xxx_3_289.pdf

Palabras clave: *Funciones ejecutivas, Género, Infancia temprana, Neuropsicología*

Keywords: *Executive functions, Gender, Early childhood, Neuropsychology*